

Взаимосвязь логопеда и семьи

Советы родителям

Основная трудность для родителей – **нежелание ребенка заниматься.**

➤ Помните, что основная деятельность детей – **игровая.** Все занятия должны строиться по правилам игры! Можно «отправиться в путешествие» в Сказочное королевство или пойти в гости к Незнайке. Плюшевый мишка или кукла тоже могут «побеседовать» с ребёнком.

➤ С детьми, имеющими отклонения в развитии необходимо заниматься **каждый день.**

➤ Не переутомляйте ребёнка! Длительность занятия без перерыва не должна превышать **15 – 20 минут.** Через 15 – 20 минут внимание ребенка рассеется, и он не будет способен воспринимать никакую информацию. Отложите занятие, если ребенок болен или плохо себя чувствует.

➤ **Знакомьте ребенка с детской литературой!** Старайтесь ежедневно читать хоть несколько страниц, рассмотрите картинки к прочитанному тексту, опишите их, задайте ребенку вопросы по тексту. Чтение перед сном становится любимым занятием ребенка – ведь еще 15 – 20 минут можно пободриствовать, пообщаться с родителями, поделиться своими секретами.

➤ Не перегружайте информацией! **Разбейте блок игр и упражнений на несколько частей.** Например, пальчиковую и артикуляционные гимнастики проведите утром, развитием речи позанимайтесь на прогулке, а развитием фонематического слуха – во второй половине дня.

➤ **Пользуйтесь наглядным материалом!** Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения. Например, при изучении темы «Фрукты», покажите их в натуральном виде или воспользуйтесь муляжами, картинками.

➤ **Говорите четко,** повернувшись лицом к ребенку. Пусть он видит движения ваших губ, запоминает их. Не употребляйте слово «неправильно»! Не «сюсюкайтесь»!

➤ Поддерживайте все начинания ребёнка, **хваляйте** даже за незначительные успехи. Не требуйте от него правильного произношения слова сразу.

Иногда умственно и психически нормально развивающиеся дети испытывают трудности в овладении речью. Чаще это бывает у ослабленных постоянными болезнями ребят. Такие дети, как правило, нуждаются в дополнительной работе над звукопроизношением, общим речевым развитием. **Своевременное формирование правильного произношения имеет важное значение для общей культуры речи и,**

следовательно, для нормального речевого общения, для успешного овладения грамотой, а при поступлении в школу - для усвоения школьной программы.

Исправить речь у ребенка можно только объединенными усилиями.

Не надейтесь и не полагайтесь только на логопеда и тем более на своего ребенка – без Вашей помощи исправить речь у него не возможно.

Установите дома правильный режим дня для ребенка, чтобы он успевал погулять и приготовить логопедические задания.

Регулярно посещайте консультации **логопеда**, так как, не зная сущности работы, Вы не сможете выполнять домашние задания.

В выходные дни занимайтесь с ребенком по заданию **логопеда**.

Не поручайте эту работу родственникам, так как они не смогут заменить Вас в таком трудном деле.

Помните, что постоянные упражнения помогут усвоить правильную, ритмичную речь и развить речевую мускулатуру.

**Исправить речь можно независимо от степени ее нарушения,
но при условии выполнения логопедических правил
и систематических занятий**

Овладение ребенком речи успешно идет тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье:

- родители должны посещать консультации логопеда, на которых он рассказывает о предупреждении и исправлении недостатков развития речи у детей;
- просматривать стенды для родителей, где даются рекомендации последовательной работы с ребенком над звукопроизношением и развитием речи;
- посещать родительские собрания, на которых педагоги и родители совместно решают текущие вопросы группы;
- в повседневном общении упражнять детей в четком произнесении слов, в правильном использовании интонации, учить говорить достаточно громко, не спеша;
- использовать в работе с ребенком материалы из специальной литературы, рекомендуемой логопедом.

Правила для родителей

- **Верьте в силы ребенка!**
- **Сопереживайте, радуйтесь и огорчайтесь вместе с ним!**
- **Обучайте в игре!**
- **Умейте выслушать ребенка.**
- **Перед отработкой речевого материала нацельте ребенка на правильное произношение звуков («Следи за язычком!»).**
- **Следите за звукопроизношением ребенка в бытовой речи, ненавязчиво поправляя его. Лишь постоянное наблюдение за речью ребенка способствует успешной и быстрой автоматизации звуков.**
- **Выучите с детьми стихи – запоминалки, они помогают детям запоминать буквы.**
- **Называйте букву только как звук: [М], а не МЭ, не ЭМ.**
- **При работе в тетради следите за правильной посадкой ребенка, за освещением, за положением на столе тетради и карандаша в руке.**
- **Похвалите ребенка за хорошо выполненное задание, за правильно сказанные звуки, слова.**
- **Тетрадь для логопедических занятий**
содержите в чистоте и порядке.
- **На занятия обязательно приносите тетрадь с выполненным заданием!**

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Для закрепления результатов логопедической работы ваши дети нуждаются в постоянных **домашних занятиях**.
- **Время занятий** (15 - 20 мин) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.
- Необходимо определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданиям логопеда; необходимо выработать **единые требования**, которые будут предъявляться к ребенку.
- При получении задания внимательно ознакомьтесь с его **содержанием**, убедитесь в том, что оно вами понято. В случаях затруднений проконсультируйтесь с воспитателем или логопедом.
- Подберите **наглядный** или **игровой материал**, который вам потребуется для занятий. Продумайте, какой материал вы можете изготовить совместно с ребенком.
- Будьте терпеливы с ребенком, внимательны к нему во время занятий. Вы должны быть доброжелательны, участливы, но достаточно требовательны.

Не забывайте отмечать успехи детей, хвалить их за достигнутые результаты.

Желаем Вам успехов в занятиях, радости в общении!